

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного
и интегрированного образования**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соот-	5
несенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	22
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	25
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации	34
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
8.1. Основная литература.....	37
8.2. Дополнительная литература	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	38
10.1. Общесистемные требования.....	38
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	39
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	39
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	40
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений	40

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области использования сравнительного анализа зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомиться с научно-теоретическими подходами, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

2. Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

3. Знать психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.

4. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре; 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	(Б1.В.ДВ.02.01)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования» необходимо для успешного освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Психологическое консультирование в образовании с практикумом», «Основы нейролингвистического программирования», «Дифференциальная психология» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-5; УК-6):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Знать: Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. Владеть: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных

			групп. Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей. УК-6.3. Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Знать: -основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки Уметь: -планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей Владеть: -способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни Знать: -основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Уметь: -формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения Владеть: -навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности Знать: -приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста, требований рынка труда, собственных целевых,

		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	здоровьесберегательных установок; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста, требований рынка труда, аспектов здоровьесбережения; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Уметь: - анализировать актуальную ситуацию в области профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для самоорганизации и саморазвития траектории профессионального роста; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты Владеть: - практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; навыками практического опыта построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности, также с учетом здоровьесбережения.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	68	18
в том числе:		
лекции	28	6
семинары, практические занятия	40	6
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	6

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	118
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен/зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных Занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
		144	28	40			76	
1	Тема: Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Методологические основы инклюзивного образования.	6	2				4	УК-5 УК-6 Устный опрос Творческое задание
2	Тема: История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в России	6					6	УК-5 Устный опрос
3	Тема: Методологические основы инклюзивного образования.	6	2				4	УК-6 Доклад с презентацией
4	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	6					6	УК-5 Творческое задание Тест
5	Тема: Концептуальные модели инклюзивного/интегративного образования	10	2	4			4	УК-6 Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Технологии в	6					6	УК-5 Доклад с

	инклюзивном образовании						УК-6	презентацией
7	Тема: Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	6	2			4	УК-5 УК-6	Творческое задание
8	Тема: Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	10		4		6	УК-5 УК-6	Блиц-опрос
9	Тема: Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	6	2			4	УК-5 УК-6	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема: Инклюзия в дошкольных учреждениях. История дошкольного инклюзивного образования	6				6	УК-5 УК-6	Творческое задание
11	Тема: Совместная игра как главное средство совместного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	10	2	4		4	УК-5 УК-6	Блиц-опрос
12	Тема: Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике.	6				6	УК-5 УК-6	Доклад с презентацией
13	Тема: Интеграционный (инклюзивный) потенциал известной в истории образования педагогической системы М. Монтессори	10	2	4		4	УК-5	Творческое задание Устный опрос
14	Тема: Инклюзивные школьные практики. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах.	4		4			УК-6	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Организационные формы интегративного/инклюзивного образования	8	2			6	УК-5	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования	4		4			УК-6	Творческое задание Устный опрос
17	Тема: Взаимодействие детей со средой как важный фактор инклюзивной образовательной практики	6	2	4			УК-5 УК-6	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Инклюзивные практики в среднем и высшем профессиональном образовании. Инклюзия в образовании.	2	2				УК-5 УК-6	Доклад с презентацией
19	Тема: Инклюзия в высшем образовании.	6	2	4			УК-5 УК-6	Творческое задание Устный опрос
20	Тема: Специфика	6				6	УК-5	Блиц-опрос

	реализации инклюзивного и специального профессионального образования.						УК-6	
21	Тема: Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	2	2				УК-5 УК-6	Доклад с презентацией Устный опрос
22	Тема: Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	4		4			УК-5 УК-6	Творческое задание Тест
23	Тема: Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.	6	2	4			УК-5 УК-6	Блиц-опрос
24	Тема: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).	2	2				УК-5 УК-6	Доклад с презентацией
	Контроль самостоятельной работы							
	итого	144	28	40		76		<u>144</u>

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		144	6	6	6	118		
1	Тема: Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Методологические основы инклюзивного образования.	8	2			6	УК-5 УК-6	Устный опрос Творческое задание
2	Тема: История становления системы	8		2		6	УК-5	Устный опрос

	психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в России							
3	Тема: Методологические основы инклюзивного образования.	6				6	УК-6	Доклад с презентацией
4	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	8			2	6	УК-5	Творческое задание Тест
5	Тема: Концептуальные модели инклюзивного/интегративного образования	4				4	УК-6	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Технологии в инклюзивном образовании	6		2		4	УК-5 УК-6	Доклад с презентацией
7	Тема: Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	4				4	УК-5 УК-6	Творческое задание
8	Тема: Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	4				4	УК-5 УК-6	Блиц-опрос
9	Тема: Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	4				4	УК-5 УК-6	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема: Инклюзия в дошкольных учреждениях. История дошкольного инклюзивного образования	4				4	УК-5 УК-6	Творческое задание
11	Тема: Совместная игра как главное средство совместного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	6		2		4	УК-5 УК-6	Блиц-опрос
12	Тема: Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике.	6				6	УК-5 УК-6	Доклад с презентацией
13	Тема: Интеграционный (инклюзивный) потенциал известной в истории образования педагогической системы М. Монтессори	4				4	УК-5	Творческое задание Устный опрос
14	Тема: Инклюзивные школьные практики. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах.	8			2	6	УК-6	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Организационные формы интегративного/инклюзивного образования	4				4	УК-5	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Принципы и форматы совместного (инклюзивного)	6				6	УК-6	Творческое задание

	образования.							Устный опрос
17	Тема: Взаимодействие детей со средой как важный фактор инклюзивной образовательной практики	4				4	УК-5 УК-6	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Инклюзивные практики в среднем и высшем профессиональном образовании. Инклюзия в образовании.	8	2			6	УК-5 УК-6	Доклад с презентацией
19	Тема: Инклюзия в высшем образовании.	4				4	УК-5 УК-6	Творческое задание Устный опрос
20	Тема: Специфика реализации инклюзивного и специального профессионального образования.	6				6	УК-5 УК-6	Блиц-опрос
21	Тема: Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	4				4	УК-5 УК-6	Доклад с презентацией Устный опрос
22	Тема: Психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	8			2	6	УК-5 УК-6	Творческое задание Тест
23	Тема: Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.	4				4	УК-5 УК-6	Блиц-опрос
24	Тема: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).	8	2			6	УК-5 УК-6	Доклад с презентацией
	Контроль самостоятельной работы						8	
	итого	144	6	6	6	118	8	<u>144</u>

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Тьюторское сопровождение в рамках проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ.

2. Роль индивидуального маршрута сопровождения при реализации системного подхода в развитии и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного учреждения.

3. Развитие речевой составляющей у детей с тяжёлыми нарушениями речи через использование электронного образовательного ресурса как части развивающей предметно-пространственной среды в работе дошкольного учителя-логопеда.

4. Современные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью применения таблиц Шульте.

5. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Инновационные формы деятельности педагога в формировании исследовательских умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5.					
Базовый	Знать: особенности современных психолого-педагогических технологий	Не знает особенности современных психолого-педагогических технологий	В целом знает особенности современных психолого-педагогических технологий	Знает особенности современных психолого-педагогических технологий	

	сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Уметь: способности к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся Владеть: приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей,	Не умеет способности к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся Не владеет приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологическо	В целом умеет р способности к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся В целом владеет приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологическо	Умеет способности к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся Владеет приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологическо	

	обеспечения психологической безопасности в образовании; представление результатов исследований, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	й безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	й безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	й безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
Повышенный	Знать: консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Уметь: Оказывать психологическую поддержки педагогам и преподавателя				В полном объеме знает - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; Умеет в полном объеме - использовать психологическую экспертизу программ

	м в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе; Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально				развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе; - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; В полном объеме владеет - навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом
--	---	--	--	--	--

	- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;				индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - психологическая диагностика с использованием образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;
--	--	--	--	--	---

УК-6.

Базовый	Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки	Не знает основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки	В целом знает основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки	Знает основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки	
	Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей	Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей	В целом умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей	
	Владеть: способами	Не владеет способами	В целом владеет способами	Владеет способами	

	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	
Повышенный	Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки				В полном объеме знает - основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки - основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития - приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста, требований рынка труда, собственных целевых, здоровьесберегательных установок; основные

					принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста, требований рынка труда, аспектов здоровьесбережения; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей				Умеет в полном объеме - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей - формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения - анализировать актуальную ситуацию в области профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для самоорганизации и саморазвития траектории профессионального роста; решать задачи собственного профессионального

					ого и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни				В полном объеме - навыками способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствова ния на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни - : навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессиональн ого роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональн ой деятельности - практический опыт самостоятельно го изучения новых профессиональн ых вопросов с помощью дополнительны х образовательны х программ различных форм; навыками

					практического опыта построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности, также с учетом здоровьесбережения.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Типовое практическое задание по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования»**

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Темы для конструирования педагогического процесса и самостоятельной разработки планов учебно-воспитательных мероприятий в инклюзивном классе.

1. Разработка плана-конспекта урока с использованием технологий дискуссионного общения (в соответствии с профилем подготовки).
2. Разработка плана-конспекта урока с использованием форм групповой работы (в соответствии с профилем подготовки).
3. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год (возраст школьников по выбору студента).
4. Разработка плана-конспекта классного часа с использованием технологий дискуссионного общения (возраст школьников и тема классного часа по выбору студента).
5. Разработка плана-конспекта классного часа с использованием игровых технологий (возраст школьников и тема классного часа по выбору студента).
6. Разработка плана-конспекта родительского собрания (тема родительского собрания по выбору студента).
7. Моделирование структуры организации ученического самоуправления в классе (возраст школьников по выбору студента).
8. Разработка тематики родительских собраний на учебный год (возраст школьников по выбору студента).
9. Составить кроссворд на тему «Принципы инклюзивного образования», «Нормативноправовые основы инклюзивного образования».

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия».

2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
3. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
4. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
5. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения. Междисциплинарная команда специалистов.
6. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.
7. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.
8. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.

Составление терминологического словаря (гlossария) по дисциплине

- ✓ Инклюзивная образовательная среда
- ✓ Инклюзивное образование
- ✓ Интеграция
- ✓ Квалификационная характеристика педагога
- ✓ Междисциплинарное взаимодействие специалистов ИОУ
- ✓ Мониторинг в образовании
- ✓ Мэйнстриминг
- ✓ Педагогическая технология
- ✓ Программа мониторингового исследования
- ✓ Профессиональная компетентность педагога
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение
- ✓ Тьюторство
- ✓ Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)
- ✓ Задержка психического развития (ЗПР)

Примеры тем, проблемных вопросов для проведения дискуссии (круглого стола, диспута, дебатов и т.п.)

1. Инклюзивное образование: мифы и реальность.
2. Инклюзивное образование: первые шаги.
3. Педагогические ценности инклюзивного учителя.
4. Эффективные стратегии инклюзивного образования.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях инклюзии.
6. Духовно-нравственное воспитание в современной школе.
7. Воспитание гражданина России.

Примерная тематика рефератов, докладов:

1. Инклюзия, интеграция и специальное образование: их принципиальные различия.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Социокультурные концепции инклюзивного образования.
5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
8. Свобода и ответственность в деятельности инклюзивного педагога.
9. Понятие «педагогика». Педагогика как часть философии. Педагогика в системе наук о человеке.
10. Основные этапы становления и развития идеи инклюзивного образования.
11. Развитии, воспитании и формировании личности ребенка в инклюзивном образовании.
12. Основные условия эффективности организации инклюзивной образовательной среды.

13. Инклюзивное образование в философии классиков педагогики: Я.А. Коменский, Томас Мор, Мишель Монтень, Томмазо Кампанелла.
14. Проблема всеобщего права на образование в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанелла.
15. Общая характеристика идей инклюзивного образования в русле нового педагогического мышления.
16. Система Образования в РФ и инклюзия: проблемы и перспективы.
17. Принципы государственной политики в области образования с точки зрения инклюзивного образования.
18. Технические средства обучения и особенности их использования в инклюзивном образовании.
19. Инклюзивный урок: подготовка, проведение и анализ урока.
20. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика инклюзивного образования детей (подростков).
21. Взаимодействие субъектов обучения в инклюзивной практике.
22. Педагогический мониторинг в инклюзивном образовании.
23. Технологии работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
24. «Воспитание родителей» как педагогическая проблема инклюзивной школы.
25. Личность учителя как фактор воспитания в инклюзивной среде.
26. Личностные и профессиональные качества инклюзивного учителя.
27. Особенности воспитания в инклюзивном образовательном процессе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Темы эссе

1. Инклюзивный учитель – профессионал и человек
2. Социальный заказ и инклюзивное образование.
3. Инклюзивный учитель, каков он?
4. Каковы примеры проявления идей классической педагогики в реалиях современного инклюзивного образования?

5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Юмор в деятельности инклюзивного педагога.
7. Что важнее – быть хорошим учеником или хорошим человеком: взгляд на инклюзию.
8. Что бы я изменил в современной школе в целях повышения ее «инклюзивности»?
9. Какова роль психолога в инклюзивном образовании?
10. Тьютор – кто он?
11. Современные проблемы инклюзивного образования.
12. Роль родителей в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
13. Инклюзивное образование 2030 г.: проблемы, вызовы, перспективы.

Критерии оценивания эссе

5 баллов:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;
- 3) логично, связано и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

4 балла

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощеннопримитивным языком

3 балла

- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи

2 балла

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный»

0 баллов

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вариант 1

1. Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;

- г) все ответы не верны.
2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит
- а) реабилитация;
б) инклюзия;
в) интеграция;
г) абилитация.
3. Коррекция - это...
- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
г) все ответы верны.
4. Варианты интеграции это:
- а) комбинированная;
б) частичная;
в) полная;
г) _____.
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация;
б) коррекция;
в) адаптация;
г) реабилитация.
6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- а) медицинской;
б) психологической;
в) педагогической;
г) все ответы не верны.
7. Интеграция-это.....
8. Нарушение индивидуального развития - это:
- а) дефективность;
б) дизонтогенез;
в) органический дефект;
г) депривация.
9. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
б) замещение поврежденных органов;
в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
г) отсутствие функциональной деятельности организма.
10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
б) инфекционные болезни;
в) генетические отклонения;
г) родовые травмы.
11. Основной целью инклюзивного образования является:
- _____
12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
г) все ответы не верны.
13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия;
 - г) подгрупповые занятия.
14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
16. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
 - б) «технология обучения»,
 - в) «метод обучения»,
 - г) «прием обучения».
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1945 г.
18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.
19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
20. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- а) Декларация
 - б) Конвенция
 - в) Пакт
21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- а) органами образования
 - б) органами здравоохранения
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) никем
22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- а) Закон РФ «Об образовании»
 - б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
 - в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:
- а) 7 - 18
 - б) 3 - 18
 - в) 1 – 18

24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:
- а) начального общего
 - б) основного общего
 - в) среднего (полного) общего
25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:
- а) 3 часа
 - б) 1 час
 - в) 2 часа
26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:
- а) 8 часов
 - б) 11 часов
 - в) 10 часов
27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -
- а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».
 - б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».
 - в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
 - г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».
28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?
- а) киевский князь Владимир Святославич;
 - б) Иван Грозный;
 - в) Петр I;
 - г) все ответы не верны.
29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...
- а) XVII в.;
 - б) в конце XVIII – начале XIX вв.;
 - в) XX в.;
 - г) все ответы не верны.
30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...
- а) Ф.Пластер;
 - б) Э.Крепелин;
 - в) И.Песталоцци;
 - г) все ответы не верны.
31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:
- а) Н.Н. Малофеевым;
 - б) Г.И. Чиркиной;
 - в) Э.Крепелиным;
 - г) И.Песталоцци.
32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребенка;
 - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - в) диагностико-консультативную деятельность;
 - г) все ответы не верны.
33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:
- а) интегрированный;
 - б) инклюзивный;
 - в) дифференцированный;

г) все ответы не верны.

34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психологопедагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

35. Формы интеграции это:

- а) интернальная;
- б)экстернальная;
- в)интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.

36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

- а) диагностическое и коррекционное;
- б) экспертная деятельность и сопровождение;
- в) консультативное;
- г) профилактическое.

37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:

- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;
- б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
- в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

39. Система коррекционно-образовательных учреждений

- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
- б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
- в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.

40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю,
- б) пассивную и творческую,
- в) образовательную и социальную.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- а) групповая интеграция,
 - б) образовательная интеграция,
 - в) коммуникация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева,
 - б) С.Л. Рубинштейна,
 - в) Л.С. Выготского.
6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания,
 - б) Россия,
 - в) Франция.
7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ,
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому.
8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.,
 - б) 90-ые г.г. XX .,
 - в) 70-ые г.г. XX в.
9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дает нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора,
 - б) интеллекта,
 - в) слухового анализатора.
10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- а) инклюзия не может носить массовый характер,
 - б) инклюзия должна носить массовый характер,
11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- а) интеграция через раннюю коррекцию;
 - б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
 - г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и

предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психологопедагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы,
- б) дошкольных учреждений,
- в) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали,
- б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности,
- б) раннего детства,
- в) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывности,
- б) шаговой доступности,
- в) единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности,
- б) профессиональной компетентности,
- в) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мейнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- а) компонент «жизненной компетенции»,
- б) «академический» компонент.

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 8
б) 4
23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
а) естествознание,
б) искусство.
24. Нарушение индивидуального развития - это:
а) дефективность;
б) дизонтогенез;
в) органический дефект;
г) депривация.
25. Компенсация-это:
а) восполнение утраченной функций;
б) замещение поврежденных органов;
в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
г) отсутствие функциональной деятельности организма.
26. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
а) наследственные заболевания;
б) инфекционные болезни;
в) генетические отклонения;
г) родовые травмы.
27. Основной целью инклюзивного образования является: _____
28. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
г) все ответы не верны.
29. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
а) индивидуальные занятия;
б) групповые занятия;
в) фронтальные занятия;
г) подгрупповые занятия.
30. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
а) предметным;
б) изобразительным;
в) словесным;
г) все ответы верны.
31. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
а) субъектом специальной педагогики;
б) предметом специальной педагогики;
в) объектом специальной педагогики;
г) целью специальной педагогики.
32. Дайте определения понятий:
а) «принципы обучения»,
б) «технология обучения»,
в) «метод обучения»,
г) «прием обучения».
33. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
а) 1948 г.
б) 1959 г.

в) 1945 г.

34. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Декларация о правах ребенка
- в) Пекинские правила.

35. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:

- а) Декларация прав ребенка
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Конвенция о правах ребенка

36. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:

- а) Декларация
- б) Конвенция
- в) Пакт

37. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:

- а) органами образования
- б) органами здравоохранения
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) никем.

38. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

39. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

- а) 7 - 18
- б) 3 - 18
- в) 1 – 18

40. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

- а) начального общего
- б) основного общего
- в) среднего (полного) общего.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
10. Инклюзивное образование и инклюзивная образовательная среда.
11. условия создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
28. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
29. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
30. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
31. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
32. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
33. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
34. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
35. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
36. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
37. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний, баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1.Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 — 168с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2.Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2018 — 220 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.[Берлин: Директ-Медиа, 2019 — 57 с. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].— URL: <https://www.book.ru/>

4.Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 384 с. — (Сер. Бакалавриат). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

5.Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1.Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатьев А.Е..Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань:Познание, 2018 — 164 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].— URL:<https://www.book.ru/>

3.Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2019 — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8